

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

« 03 » июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: *д. п. н., проф. Батчаева Х.Х.-М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126,ОПВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики и педагогических технологий на 2023-2024уч. год
Протокол № 12от 03.07.2023г.

И.о.зав.кафедрой



А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины(модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
10.1. Общесистемные требования	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины(модуля)

История и философия науки

Целью изучения дисциплины является:

Сформировать представление о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности; сформировать теоретико-методологическую компетентность к проведению педагогического исследования; сформировать у магистрантов междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления как части общечеловеческой культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

- владеть основами современных знаний в области истории и философии науки;
- сформировать представление о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности;
- иметь представление о предмете философии науки, ее основных проблемах и задачах, а также особенностях современного взаимодействия философии и науки;
- иметь представление об основных направлениях исторического развития науки.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.0.06) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре, 2 курсе в 3,4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно – исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательских практик студентов. Учебная дисциплина «История и философия науки» открывает стратегию и тактики разработки магистерской выпускной квалификационной работы, помогает подготовить обоснование темы выпускной квалификационной работы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "История и философия науки" является основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения практик студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно	УК.М-1.1 Знать: место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания

	<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогики.</p> <p>Уметь: свободно оперировать научными понятиями категориями в научно-исследовательской деятельности; умело пользоваться методами научного исследования в предметной сфере; пользоваться способами осмысления и критического анализа научной информации; вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения.</p> <p>Владеть: основами современных знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, определениями разделов педагогики; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки.</p> <p>УК.М-1.4</p> <p>Знать: связь между различными педагогическими объектами; основные философские течения, повлиявшие на становление педагогики как науки;</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса;</p> <p>Владеть: навыками раскрывать связь целей, содержания, воспитания и образования в соответствии с уровнем и особенностями развития общества, его культуры и науки в каждую историческую эпоху.</p>
--	---	---	--

<p>ОПК-8</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>ОПК.М-8.1</p> <p>Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; основные философские течения.</p> <p>Уметь: самостоятельно получить знания: работать с конспектами, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов.</p> <p>ОПК.М-8.3</p> <p>Знать: основы предметной области: знать методы анализа, методы научного исследования, применяемые для решения исследовательских педагогических задач;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности</p>
---------------------	---	---	--

			<p>педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов;</p> <p>Владеть: основами современных знаний в области педагогики и философии науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки.</p> <p>методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	14
в том числе:		
лекции	-	6
семинары, практические занятия	-	8
практикумы	Не предусмотрено	-
лабораторные работы	Не предусмотрено	-
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	118
Контроль самостоятельной работы	-	12

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет, экзамен
---	---	-------------------

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		144	6	8		118			
1	Тема: Философия образования и науки в системе современного педагогического знания.	2	2				УК-1 ОПК-8	Устный опрос	
2	Тема: Зарождение педагогических понятий в философских учениях античности.	2		2			ОПК-8	Письменное задание	
3	Тема: Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Зарождение и развитие педагогического знания.	6				6	УК-1 ОПК-8	Письменное задание	
4	Тема: Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.	5				5	УК-1	Письменное задание	
5	Тема: Исторические типы педагогики. Тенденции развития истории педагогики с учётом эволюции общественности и человекознания.	2	2				УК-1 ОПК-8	Дискуссия	
6	Тема: Педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до XVIII в.	2		2			УК-1 ОПК-8	Круглый стол	
7	Тема: Педагогическая мысль, наука Средневековья	3				3	УК-1	Устный опрос	
8	Тема: Философско-педагогические воззрения И. Канта.	3				3	УК-1 ОПК-8	Письменное задание	
9	Тема: Философско-педагогическая мысль в России в XVIII в.	5				5	ОПК-8	Беседа	
10	Специфика гуманитарного знания.	6				6	ОПК-8		
11	Тема: Педагогическая	6				6	УК-1	Реферативные	

	мысль в странах Западной Европы в XIX в. Развитие педагогической науки.						ОПК-8	выступления
12	Тема: Классификация наук. Специфика гуманитарного знания.	7		2		5	УК-1	Тест по теме
13	Тема: Роль языка в науке.	5				5	ОПК-8	Дискуссия
14	Тема: Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины	6				6	УК-1 ОПК-8	Письменное задание
15	Тема: Развитие педагогики и философии науки в XX в.	6				6	УК-1	Устный опрос
16	Тема: Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.	6				6	УК-1 ОПК-8	Письменное задание
17	Тема: Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории.	6				6	ОПК-8	Устный опрос
18	Тема: Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современной педагогической науки.	8	2			6	УК-1 ОПК-8	Реферативные выступления
19	Тема: Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания.	6				6	УК-1	Устный опрос
20	Тема: Методология социального познания.	5				5	УК-1 ОПК-8	Устный опрос
21	Тема: Методология науки. Методология научно-педагогического исследования.	8		2		6	УК-1 ОПК-8	Реферативные выступления
22	Тема: Понятие о методах исследования. Классификация методов.	5				5	УК-1	Тест по теме
23	Тема: Особенности современной методологической ситуации.	6				6	УК-1 ОПК-8	Дискуссия
24	Тема: Сущность и логика педагогического исследования.	5				5	ОПК-8	Письменное задание
25	Тема: Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании.	5				5	ОПК-8	Устный опрос
26	Тема: Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения.	5				5	УК-1 ОПК-8	Письменное задание
27	Тема: Общая характеристика методов	5				5	УК-1	Устный опрос

	измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность.						
28	Тема: Тенденции развития современной науки.	5			6	ОПК-8 УК-1	Вопросы итогового теста
	Всего:	144	6	8	118 /12контр/		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить	Не знает основы предметной области: основные понятия; основные педагогические факты; не понимает связь	В целом знает определения и понятия; основные педагогические факты; понимает определения и основные педагогические	Знает основные определения и понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать	

	основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, философских основах и их применения в профессиональной деятельности	между различными педагогическими объектами; роли педагогики как науки, философских основах и их применения в профессиональной деятельности	факты; понимает связь между различными педагогическими объектами.	педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности	
	Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; Владеть: навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Не умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	В целом умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	Умеет оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	
		Не владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.	В целом владеет навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач	Владеет навыками решениями педагогических ситуаций, решения педагогических задач	
Повышенный	Знать: основы предметной области: знать основные определения и				В полном объеме знает основные определения и понятия; воспроизводить основные

	<p>понятия; воспроизводить основные педагогические факты; распознавать педагогические объекты, понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.</p>				<p>педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; роль педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.</p>
	<p>Уметь:самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов;</p>				<p>Умеет в полном объеме реализовывать оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>
	<p>Владеть:навыками анализа педагогических ситуаций, решения педагогических задач.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками оперировать научными фактами, явлениями; систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; навыками анализа</p>

					педагогических ситуаций, решения педагогических задач.
УК-1					
Базовый	Знать: место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогической науки.	Не знает место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогической науки.	В целом знает место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогической науки.	Знает место и роль науки в развитии культуры и цивилизации; мировоззренческие основы и ценностные основания важнейших педагогических систем (учений, концепций), определяющих ход развития отечественной и мировой педагогической науки.	
	Уметь: вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения	Не умеет вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения	В целом умеет вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения	Умеет вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения	
	Владеть: основами современных знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогическими как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки.	Не владеет основами современных знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогическими как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки.	В целом владеет основами современных знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогическими как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки.	Владеет навыками основами современных знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогическими как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки.	
Повышенный	Знать: основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные				В полном объеме знает основы предметной области: знать основные определения и понятия; воспроизводить основные

педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.				педагогические факты; распознавать педагогические объекты; понимать связь между различными педагогическими объектами; о роли педагогики как науки, ее философских основах и их применения в профессиональной деятельности.
Уметь: вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения				В полном объеме умеет вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения
Владеть: основами современных знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогики как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки				В полном объеме Владеет основами современных знаний в области педагогики и философии науки; основными терминами, понятиями, педагогики как науки; понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины и языком науки

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Способы педагогического познания в историческом аспекте.
2. Изменение целей и задач познания в историческом аспекте.
3. Формационный подход в педагогике.
4. Формационный подход в педагогике.
5. Культурологический подход в педагогике.
6. Значение логики и методологии Аристотеля для теории западной педагогической мысли.
7. Педагогическая парадигма конфуцианства и её воплощение.
8. Идея единства общечеловеческого и национального, антропологическое обоснование педагогики
К. Д. Ушинский, А. Ф. Лазурский, П. Ф. Лесгафт, В. В. Зеньковский, П. Ф. Каптерев).
9. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
10. Особенности и структура гуманитарного знания.
11. Наука как основа инновационной системы современного общества.
12. Наука и общество: формы взаимодействия.
13. Эволюция научного знания.

14. Тенденции развития современной педагогической науки.
15. Становление и развитие философии науки. История педагогики и философии образования как науки.
16. Философские основания образования и науки.
17. Философия в системе современного педагогического знания.
18. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
19. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
20. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире.
21. Вклад философов Древней Эллады в становление педагогики.
22. Выдающиеся представители философии науки и педагогики: Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
23. Основные образовательные системы Древней Греции.
24. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
25. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.
26. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и науки.
27. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
28. Педагогическая наука в системе культуры.
29. Педагогические парадигмы. Гуманитарная и естественно-научная парадигма.
30. Ценностные приоритеты модернизации российского образования
31. Главные характеристики современной науки XX – XXI в.
31. Философско-педагогические воззрения И. Канта.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет истории педагогики. Генезис и основные этапы становления педагогики. Зарождение педагогического мышления.
2. Становление и развитие философии науки. История педагогики и философии образования как науки.
3. Философские основания педагогики как науки.
4. Историко-педагогический процесс в контексте цивилизационного и аксиологического подходов (М.В. Богуславский, В.И. Додонов, З.И. Равкин и др.).
5. Зарождение педагогических понятий в философских учениях античности.

6. Влияние педагогических традиций великих древних цивилизаций (дальневосточной, южноазиатской, ближневосточной, западной) на развитие истории педагогики и педагогической науки.
7. Развитие философско-педагогической мысли и образовательных систем в античном мире.
8. Способы педагогического познания в историческом аспекте.
9. Выдающиеся представители философии науки и педагогики: Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
10. Исторические типы педагогики. Тенденции развития истории педагогики с учётом эволюции общественнознания и человекознания.
11. Философско-педагогические воззрения И. Канта.
12. Развитие образования педагогической мысли на Руси с древнейших времен до XVIII в.
13. Развитие педагогической науки в России в 18 веке.
14. Развитие образования и педагогической мысли в период Просвещения.
15. Развитие зарубежной педагогики и философии науки с древнейших времен до XVIII в.
16. Развитие зарубежной педагогики и философии науки в XIX в.
17. Педагогическая мысль, наука Средневековья.
18. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в. Развитие педагогической науки.
19. Развитие педагогики и философии науки в России в XX в. начало XXI в.
20. Развитие зарубежной педагогики философии науки в XX в.

Примерные вопросы к итоговой аттестации(экзамен)

1. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура и функции научной теории.
2. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
3. Материалистическая диалектика как традиционная общенаучная методологическая основа исследования и образования.
4. Специфика гуманитарного знания.
5. Классификация наук.
6. Роль языка в науке.
7. Современные проблемы педагогического познания.
8. Значение историко-педагогических исследований для модернизации теории и практики современной педагогической науки.
9. Методология социального познания.
10. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
11. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Кризис современной пед. науки.
12. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания.
13. Педагогические парадигмы. Гуманитарная и естественно - научная парадигма.
14. Сущность и логика педагогического исследования.
15. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности
16. Эксперимент, его сущность и значение для получения новых знаний.
17. Типы экспериментов.
18. Классификационные характеристики педагогических экспериментов, виды педагогических экспериментов.
19. Классификация методов.
20. Методы исследования в гуманитарных науках.
21. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании.
22. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«История и философия науки»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История и философия науки»:

Тест 1(УК-1)

Выберите правильный ответ

Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

Варианты ответа:

- а) да;
- б) нет;
- в) частично совпадают

Тест 2(УК-1)

Вставьте правильный ответ

Философское учение о ценностях – это.....

Тест 3 (УК-1)

Выберите правильный ответ

Исторические типы мировоззрения:

Варианты ответа:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

Тест 4 (УК-1)

Вставьте правильный ответ

Методологический принцип, признающий разум основой познания – это.....

Тест 5 (УК-1)

Выберите правильный ответ

Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

Варианты ответа:

- а) Фалес,
- б) Гераклит,
- в) Сократ,
- г) Аристотель,
- д) Сенека

Тест 6(УК-1)

Вставьте правильный ответ

Философское направление, к которому можно отнести учение Платона.....

Тест 7 (УК-1)

Выберите правильный ответ

Представители материалистического направления в античной философии:

Варианты ответа:

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ.
- г) Платон.
- д) Демокрит

Тест 8 (УК-1)

Вставьте слово

Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как...

Варианты ответа:

- а) личностный
- б) этнический
- в) вероятностный
- г) деятельностный

Тест 9 (УК-1)

Вставьте слово

Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип.....

Тест 10(УК-1)

Вставьте слово

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется.....

Тест 11(УК-1)

Вставьте слово

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется.....

Тест 12(ОПК-8)

Вставьте слово

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью подхода

Тест 13(ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Методологический принцип, признающий разум основой познания:

Варианты ответа:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

Тест 14 (УК-1)

Выберите правильный ответ

С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:

Варианты ответа:

- а) плохого воспитания
- б) человеческого незнания
- в) божественного промысла
- г) подражания авторитетам

Тест 15(УК-1)

Выберите правильный ответ

«Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:

Варианты ответа:

- а) Платон
- б) Сенека
- в) Эпикур
- г) Сократ
- д) Протагор

Тест 16 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Представители материалистического направления в античной философии:

Варианты ответа:

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ.
- г) Платон.
- д) Демокрит

Тест 17(ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности:

Варианты ответа:

- а) натурфилософия
- б) диалектика
- в) метафизика
- г) теология

Тест 18(ОПК-8)

Выберите правильный ответ

В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

Варианты ответа:

- а) человека
- б) космоса
- в) Бога
- г) природы

Тест 19 (ОПК-8)

Вставьте слово

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала - это...

Варианты ответа:

- а) стандарт образования;
- б) нормативные акты;
- в) предписание;

Тест 20 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

Варианты ответа:

- а) искусством
- б) наукой
- в) мифологией
- г) религией

Тест 21 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

Варианты ответа:

- а) античное искусство, философия, образ жизни
- б) христианское вероучение;
- в) античная мифология и религия;
- г) раннесредневековая патристика

Тест 22 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

Варианты ответа:

- а) Петрарка,
- б) Макиавелли,
- в) Мор,
- г) Бруно,
- д) Кузанский

Тест 23 (ОПК-8)

Вставьте слово

Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений в разных сферах деятельности человека называется.....

Варианты ответа:

- а) инноватикой;
- б) прогностикой;
- в) системологией.

Тест 24 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:

Варианты ответа:

- а) уровень развития производительных сил общества.
- б) степень совершенства человеческого разума.
- в) степень демократичности политического устройства.
- г) уровень религиозности общества

Тест 25 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:

Варианты ответа:

- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".
- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

Тест 26 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Кантовское понятие "априори" означает:

Варианты ответа:

- а) неразрешимое противоречие;
- б) опытное знание;
- в) внеопытное знание
- г) отрицание возможности познания мира

Тест 26 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Термины, характеризующие философию Канта:

Варианты ответа:

- а) абсолютная идея,
- б) антиномия,
- в) императив,
- г) апория,

Тест 27 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

К постоянным задачам педагогической науки относятся...

Варианты ответа:

- а) выявление межличностных отношений в коллективе
- б) изучение причин неуспеваемости
- в) прогнозирование образования
- г) обобщение практического опыта

д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Тест 28 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Системный подход– это:

Варианты ответа:

- а) метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования;
- б) метод, применяемый в образовании для создания системы знаний;
- в) метод, определяющий уровень знаний;

Тест 29 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Одним из методологических параметров педагогического исследования является.....

Тест 30 (ОПК-8)

..... - совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преимущественные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности

Тест 31 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Личностный подход– это

- а) ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;
- б) методика определения личностных характеристик;
- в) исследовательский метод, позволяющий изучить личность;

Тест 32 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

К постоянным задачам педагогической науки относятся...

Варианты ответа:

- а) выявление межличностных отношений в коллективе
- б) изучение причин неуспеваемости
- в) прогнозирование образования
- г) обобщение практического опыта
- д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Тест 33 (ОПК-8)

Выберите правильный ответ

Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...

Варианты ответа:

- а) познавательную
- б) коммуникативную
- в) обобщающую
- г) социальную
- в) развивающую

Тест 34 (УК-1)

Выберите правильный ответ

Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

Варианты ответа:

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым

- б) эволюцией человеческого разума
- в) объективным характером приспособления детей к жизни
- г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- д) появлением человеческого общества

Тест 35 (УК-1)

Вставьте правильный ответ

Автором первого труда по педагогической антропологии является.....

Тест 36 (УК-1)

Вставьте правильную дату

Педагогика как наука оформилась.....веке.

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Никифоров, А. Л.** Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - (Высшее образование:

Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Островский, Э. В.** История и философия науки: учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221788> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. 2. Дополнительная литература:

1. **Цветкова, И. В.** История и философия науки: учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 114 с. - ISBN 978-5-8259-1251-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139877> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Морозов, В. В.** История и философия науки и техники: учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 221с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082151> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 203 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корпус 4).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс:
Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки.
Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uriidisplay=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;

- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений